

Engelsk C (grundfag) på landbrugsuddannelsens grundforløb 1 (EUX)

Det pædagogiske grundlag

Mål for undervisningen

Fagets formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle lærlingens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder at fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at lærlingene i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden. Gennem arbejde med faget kan lærlingen opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge. Lærlingen kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at lærlingene kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Læringsmål

Vi tager afsæt i læringsmålene fra folkeskolen.

Vi sigter mod at udvikle lærlingens kompetencer gennem engelskfaget, så denne opnår viden og træner færdighed, der bruges hensigtsmæssigt i konkrete situationer i erhverv, uddannelser, samfund og dagligdag.

Der er fire overordnede faglige mål i faget: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation:

- Lærlingen skal kunne forstå engelsk i tale og skrift og deltage i samtaler om teksttyper inden for forskellige medier og genrer. Lærlingen skal kunne redegøre for og analysere indholdet af teksterne og udtrykke sig præcist både skriftligt og mundtligt.

Kommunikationsstrategier:

- Lærlingen skal kunne anvende relevante mundtlige kommunikationsstrategier i givne situationer med relevant ordforråd. Bl.a. vil det være nødvendigt at omformulere og bruge synonymer for at udtrykke sig så præcist og forståeligt som muligt. Endvidere skal lærlingen trænes i og have viden om skrivestrategier og brug af hjælpemidler som ordbøger i forbindelse med skriftlig fremstilling.

Sprogbrug og sprogtilegnelse:

- Lærlingen skal have færdigheder i at anvende præcist og korrekt sprogbrug i henhold til kommunikationssituationen. Lærlingen skal undervises i engelsk udtale og have viden om sprogets centrale grammatiske regler, og viden på disse to områder skal bl.a. understøtte lærlingens evner til hensigtsmæssig kommunikation. Desuden skal lærlingen lære principper for opbygning af tekster, bl.a. ud fra erhvervs- og uddannelsesrelevante genrer.

Kultur og samfundsforhold:

- Lærlingen skal opnå viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold gennem autentiske engelsksprogede tekster. Lærlingen skal kunne redegøre for indholdet af teksterne og forklare og sammenligne med egen kulturbaggrund.

Indhold i undervisningen**Fagligt indhold**

Vi arbejder med det udvidede tekstbegreb i engelsk og dermed forskellige teksttyper inden for faglitteratur, skønlitteratur samt digitale multimodale medier mm.

Kernestoffet bringes i spil via forskelligartede og varierede opgaver i forskellige forløb.

Kernestoffet udgør forskellige teksttyper, heriblandt om erhvervs- og uddannelsesrelevant indhold. Desuden omhandler kernestoffet læsning (redegørelse), analyse, fortolkning og diskussion.

Kernestoffet i skriftlig fremstilling omhandler skrivestrategier ud fra genrer, sprog, skriveformål samt modtagerrettet kommunikation.

Kernestoffet i mundtlig fremstilling handler om at træne et bevidst brug af talesproget og hensigtsmæssig og modtagerrettet kommunikation. Vi træner mundtlig fremlæggelse, f.eks. via præsentationsteknikker, og vi træner desuden evnen til at diskutere emner fra forskellige vinkler.

Grammatisk arbejdes med følgende emner: verber, herunder kongruens, verbernes tider, ordstilling og bøjning og substantiver, herunder genitiv og uregelmæssig bøjning.

Inden for IT arbejder vi med anvendelse af tekstbehandlingsprogrammer og billedredigeringsprogrammer.

Tværfaglighed

Der er mulighed for, at engelskfaget kan indgå i tværfaglige projekter. Desuden vil faget kunne køre et parløb med landbrugsfagene og bringe relevante viden og perspektiver fra disse fag i spil.

Bæredygtighed	Vi arbejder med forskellen på traditionelle og fremtidige produktionsformer, fx factory farming og urban farming, med særlig fokus på bæredygtighedsaspekter, heriblandt sociale og miljømæssige konsekvenser af fødevareproduktion i engelsktalende lande sammenlignet med Danmark.
Differentiering	Differentiering i faget foregår ud fra lærlingenes forskellige forudsætninger, hvad end de er faglige, personlige eller aldersmæssige. Vi tilstræber ud fra de taksonomiske niveauer at give plads til udfordring og faglig udvikling for alle elever, jf. Vygotskys "Zonen for nærmeste udvikling".
Helhedsorienteret	Engelskfaget indgår i samspil med de andre fag i erhvervsuddannelsen gennem valg af emner og fungerer desuden som et redskabsfag, der ruster lærlingen til fremtidigt arbejde og uddannelse i engelsksprogede kontekster.
Praksisrelatering	Gennem det erhvervmæssige fokus søger vi en motiverende praksisrelatering til landbrugsfagene.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering	<p>Undervisningen og lærlingens udbytte evalueres løbende for at sikre læringsprogression. Vi anvender summative og formative evalueringsprincipper. Desuden giver vi del- og standpunktskarakterer.</p> <p>Vi laver løbende evaluering: Undervisningen og lærlingens udbytte heraf evalueres løbende. Formålet er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring og sikre, at lærlingen reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og sit fremtidige erhverv.</p> <p>Når lærlingen har afsluttet undervisningen, afgives en afsluttende standpunktskarakter, der udtrykker det aktuelle standpunkt. Vi bedømmer lærlingene i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af kompetencerne i faget.</p> <p>Til den mundtlig eksamen bruger vi prøveform b:</p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af lærlingens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.</p> <p>Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som er beskrevet i nærværende LUP.</p> <p>Den ukendte opgave tildes ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på 30 minutter.</p> <p>Eksaminationen af lærlingen varer ca. 30 minutter, inklusive votering.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Eksaminationen er todelt. Den ene del består af lærlingens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem lærling og eksaminator.</p> <p>Den anden del består af lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af lærlingens præstation. De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt lærlings selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.</p>
<p>Bedømmelses grundlag + eksamensform</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens besvarelse af det stillede spørgsmål samt lærlingens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.</p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som er vedlagt i det materiale, vi sender til censor før eksamen.</p>
<p>Afsluttende standpunkts</p>	<p>Vi afgiver en afsluttende standpunktskarakter, som baserer sig på lærlingens aktuelle standpunkt.</p> <p>Lærlingen bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af lærlingens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af lærlingens kompetencer i faget.</p>